



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

งานการศึกษา สำนักปลัดเทศบาล เทศบาลตำบลเวียงพร้าว
อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว สำนักปลัดเทศบาล เทศบาลตำบลเวียงพร้าวฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพ้าว ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพ้าว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา . ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ที่ตั้ง หมู่ ๒ บ้านป่าจี้ ตำบลทุ่งหลวง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดเทศบาลตำบลเวียงพร้าว โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๗๕๐๐๙ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๙๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับอนุบาลปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ๑๒ หมู่บ้านได้แก่ ตำบลเวียง จำนวน ๖ หมู่บ้าน เขตบริการตำบลทุ่งหลวงจำนวน ๖ หมู่บ้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ได้จัดตั้งขึ้นโดยการยุบรวมศูนย์เด็กเล็ก ๒ ศูนย์ฯ คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งหลวง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหม้อ สังกัดกรมพัฒนาชุมชนอำเภอพร้าว ต่อมาได้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับเทศบาลตำบลเวียงพร้าวเป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการในทุกด้าน เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ โดยใช้อาคารเรียนเด็กเล็กเดิมในโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรื่องเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - อนุบาลปีที่ ๓ (ตั้งแต่ อายุ ๓ - ๕ ปี)

ต่อมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สร้างอาคารเรียนขนาดกลางหลังใหม่ ณ บ้านป่าจี้ ตำบลทุ่งหลวง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๔ คน และมีครู ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ๒ คน แม่บ้าน ๑ คน ภารโรง/คนขับรับ-ส่ง ๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวโคมทอง มณีรัตน์ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว โทรศัพท์ ๐๙๓๑๕๘๖๓๔๑ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ประจำชั้น
๑	นางสาวโคมทอง มณีรัตน์	๔๑	๑๐	ค.ศ.๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๓

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	ประจำชั้น
๑	นางนิภา มหายศ	๕๓	พนักงานจ้างตามภารกิจ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑
๒	นางสาวภาววีร์ เหม่อคู	๓๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	คป.	การศึกษาพิเศษ	อนุบาลปีที่ ๓
๓	นางสาวอัจฉรา ขาวละออ	๒๗	พนักงานจ้างเหมา	วทบ.	วิทยาศาสตร์	อนุบาลปีที่ ๒
๔	นางสาวช่อผกา วงษ์จักร์	๒๖	พนักงานจ้างเหมา	ปวส.	การโรงแรม	เตรียมอนุบาล

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่
๑	นางเพ็ญศรี จุลมณี	๕๙	พนักงานจ้างเหมา	ม.๖	-	แม่บ้าน
๒	นายมานิตย์ นิลเลิศเกษม	๕๗	ลูกจ้างประจำ	ม.๖	-	การโรง/คนขับรถ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	๑	๒	๑		๔
รวม	๑	๓	๑		๕
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑				๑
- ลูกจ้างประจำ	๑				๑
รวม	๒				๒
รวมทั้งสิ้น	๓	๓	๑		๗

- หมายเหตุ - ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๓ คน
- ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔๐
 - ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็กที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง วุฒิปริญญาตรี จำนวน ๑ คน
คิดเป็นร้อยละ ๒๐
 - ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็กที่สอนสาขาอื่น วุฒิปริญญาโท. จำนวน ๑ คน
คิดเป็นร้อยละ ๒๐
 - ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็กที่สอนสาขาอื่น วุฒิปวส. จำนวน ๑ คน
คิดเป็นร้อยละ ๒๐

๔. ข้อมูลนักเรียน

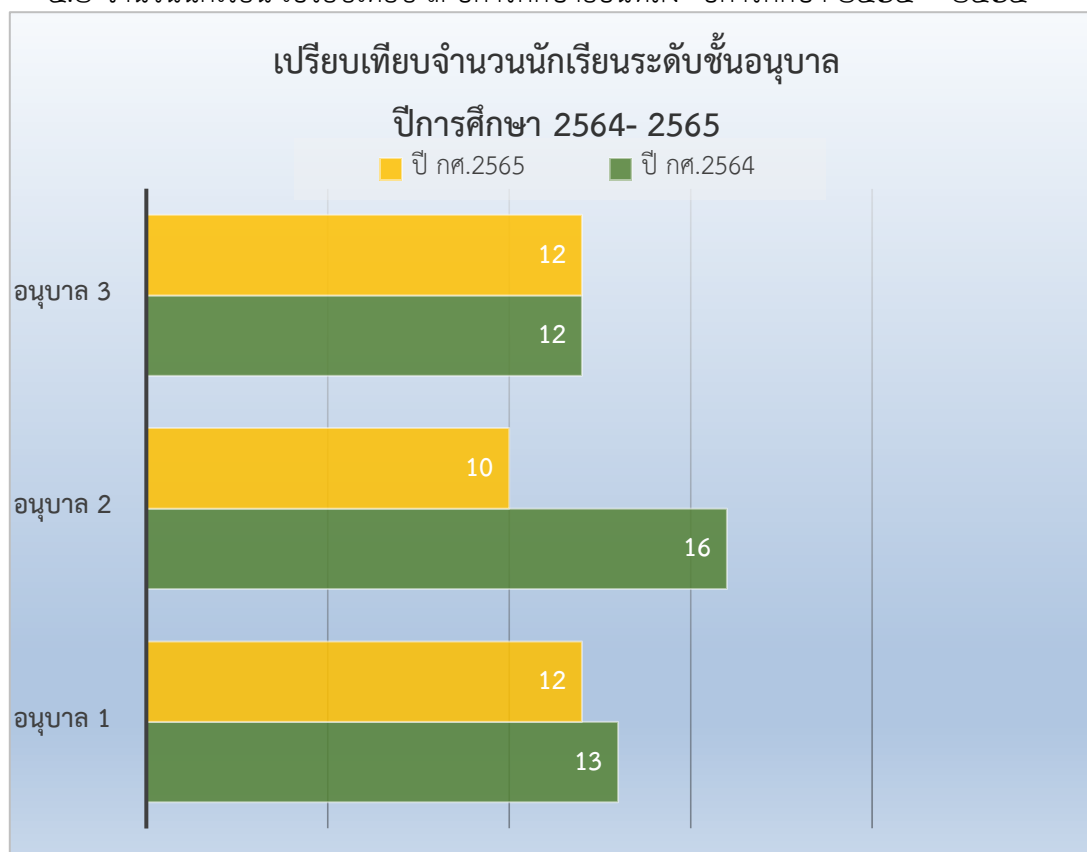
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๔๔ คน ลาออกระหว่างปีการศึกษา ๒ คน
จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๑	๕	๕	๑๐
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๕	๗	๑๒
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๘	๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๗	๑๒
รวม	๕	๑๖	๒๗	๔๔

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =๑..... : ...๒๐..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

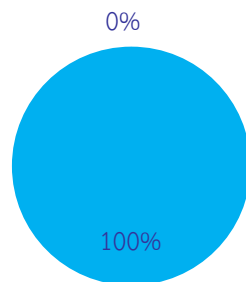
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			เด็กที่มีผลการประเมิน	
		เด็ก	๑	๒	๓	ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๑	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๒	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๓	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๔๔	๐	๐	๔๔	๔๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		

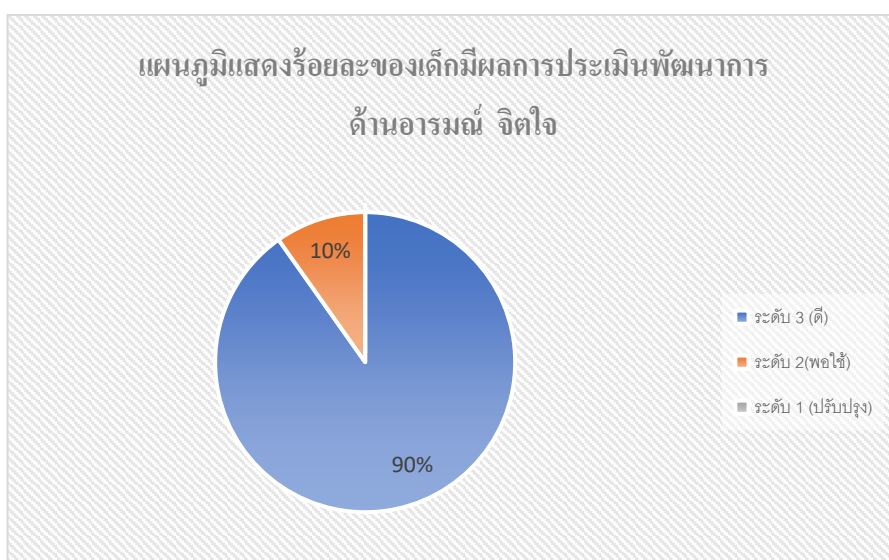
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓	จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
เตรียมอนุบาล	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๗๕		
อนุบาลปีที่ ๑	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๒	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๓	รวม	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๘.๓๓	๙๑.๖๖		
รวมทุกระดับชั้น		๔๔	๐	๑	๔๔	๔๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๘.๓	๙๑.๗		

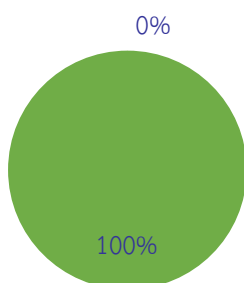


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓	จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
เตรียมอนุบาล	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๑	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๒	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๓	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๔๔	๐	๐	๔๔	๔๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม

0% ■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

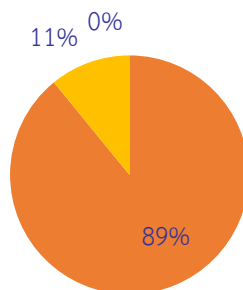


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก ที่ประเมิน	๑	๒	๓	จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
เตรียมอนุบาล	รวม	๑๔	๐	๓	๑๑	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๑.๔๒	๗๘.๕๗		
อนุบาลปีที่ ๑	รวม	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
อนุบาลปีที่ ๒	รวม	๑๖	๐	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๒.๕	๘๗.๕		
อนุบาลปีที่ ๓	รวม	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๘.๓๓	๙๑.๖๖		
รวมทุกระดับชั้น		๕๕	๐	๖	๔๙	๕๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๐.๙	๘๙.๐๙		

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๕.๒ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๔	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	ลานเด็กเล่นในร่ม	๑ แห่ง
๕.	สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าจี้ วัดทุ่งหลวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งหลวง กุฏิพิทักษ์ พรวัววังหิน

๗.๒ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๗.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองานบูชาเสาหลักเมืองพรวัว อินทขิล ประเพณีรดน้ำดำหัววันสงกรานต์ ประเพณียี่เป็งลอยกระทง สรงน้ำพระธาตุ

๗.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ใกล้กับตลาดและแหล่งชุมชน ซึ่งเป็นศูนย์รวมของประชาชน และเศรษฐกิจอำเภอพร้าว มีที่ว่าการอำเภอพร้าว สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ไปรษณีย์ ศูนย์กู้ชีพกู้ภัยฯลฯ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม หลากหลาย

ข้อจำกัด ด้านพื้นที่คับแคบที่ในเขตบริเวณที่ตั้ง ความปลอดภัยจากการคมนาคมที่ติดกับถนน ขาดพื้นที่สนามหญ้าสำหรับเด็กนักเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ลานเด็กเล่นในร่ม	๕๐
๒.	สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	๕๐
๓.	สวนสวยงาม	๒๐
๔.	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	ทุกวัน
	ฯลฯ	

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดป่าจี้	๑๐
๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งหลวง	๒
๓.	ศูนย์กู้ชีพกู้ภัยพร้าววังหิน	๒
๔.	ลานสนามหญ้าบ้าน	๒
๕.	เสาหลักเมืองพร้าว	๒
๖.	อนุสาวรีย์พ่อขุนงำเมือง	๒
๗.	วัดกลางเวียง	๒
๘.	เทศบาลตำบลเวียงพร้าว	๑๐
	ฯลฯ	

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งหลวง	ทันตสาธารณสุข	๒
	ฝ่ายทันตกรรมโรงพยาบาลพร้าว	เคลือบฟลูออไรด์	๑
๒.	งานแอโรบิก อำเภอพร้าว	การออกกำลังกายตามจังหวะ	๑
๓.	สาธารณสุขอำเภอพร้าว	พัฒนาการเด็ก DSPM	๑
๔.	สถานีตำรวจภูธร พพร้าว	ความปลอดภัย	๑
๕.	งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	ฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ไฟไหม้และ	๑
	เทศบาลตำบลเวียงพร้าว	ความปลอดภัยต่างๆ	
	ฯลฯ		

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	
ผู้บริหาร	-	
ครู	-	
นักเรียน	-	

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ ทำความสะอาดและพัฒนา

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
๑	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	ดี
๒	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๘๕	ดี
๓	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐	ดีเลิศ
๔	สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๘๕	ดี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๐	ดีเลิศ
๖	สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	ดี
๗	สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๘๐	ดี
๘	สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๕	ดี
๙	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๘๐.๓๙	ดี
๑๐	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๐.๑๙	ดีเลิศ
๑๑	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	๘๐.๓๙	ดี
๑๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๘๒.๓๕	ดี
๑๓	สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น	๙๐	ดีเลิศ
๑๔	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๕	ดี

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เหมาะสมตามวัยและศักยภาพ อยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใสเอื้อเพื่อพ่อแม่ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินด้านผู้สอน

ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่การสอนด้วยความเอื้ออาทร มีวิญญานความเป็นครู และมี เจตคติ ที่ดีต่อการสอนมีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ได้รับการอบรม/พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ พยายามที่จะปรับปรุงเทคนิคการสอน มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงตามศักยภาพ

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีการวางแผนการพัฒนากิจการด้านการศึกษาที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองร่วมกับองค์กรและชุมชน

จุดเด่น

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลตำบลเวียงพร้าว
- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในเขตศูนย์รวมของอำเภอพร้าว

จุดควรพัฒนา

- ด้านความปลอดภัยในการสร้างรั้วกั้นบริเวณโดยรอบ
- จุดคัดกรองก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บุคลากรด้านการสอนที่เกี่ยวข้องกับสายงานการศึกษา และการศึกษาระดับปฐมวัย
- พื้นฐานครอบครัวเด็กนักเรียนที่อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ญาติ การดูแลเด็กจากทางบ้าน ความร่วมมือ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

บริหารงบประมาณและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ แนวทางการจัดการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป องค์กรและหน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน ตลอดจนสถาบันทางการศึกษาต่างๆ ที่ผลิตครูผู้สอนในระดับปฐมวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

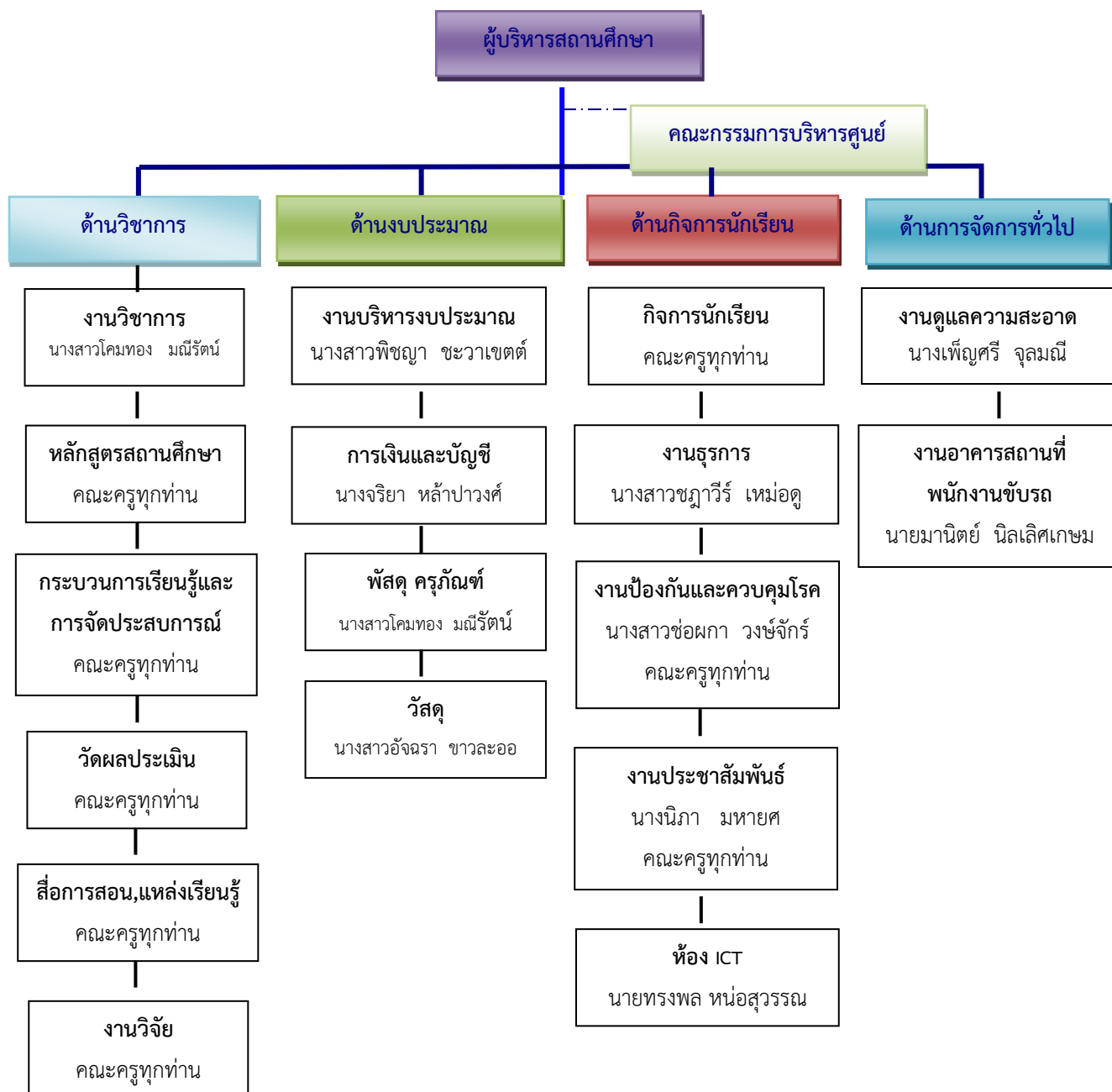
บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย และ ความร่วมมือของผู้ปกครอง

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ
๑. ด้านวิชาการ ๒. ด้านงบประมาณ ๓. ด้านกิจการนักเรียน และ ๔. ด้านการจัดการทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว



๒. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกเทศมนตรีตำบลเวียงพร้าว
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือง
๓. ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพร้าว
๔. ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งหลวง

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ๑. นางพรพิมล | สิริเจริญพร | รองนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลเวียงพร้าว | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระครูปรีชาภินันท์ | | เจ้าอาวาสวัดทุ่งหลวง | กรรมการ |
| ๓. นายพัฒนา | คงมะรัตน์ | ประธานสภาเทศบาลตำบลเวียงพร้าว | กรรมการ |
| ๔. นางอารีย์ | สุนะ | สมาชิกสภาเทศบาลตำบลเวียงพร้าว | กรรมการ |
| ๕. นายพัฒน์พงษ์ | ทรงไฉ | ผู้ใหญ่บ้านช้างคำตำบลเวียง | กรรมการ |
| ๖. นายคณิต | ตันติวา | ผู้ใหญ่บ้านช้างคำตำบลทุ่งหลวง | กรรมการ |
| ๗. นายทศพล | อะทาโส | รองปลัดเทศบาลตำบลเวียงพร้าว | กรรมการ |
| ๘. นายแสวง | จันทวงศ์ | หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล | กรรมการ |
| ๙. นางพวงพยอม | เทพกัญญา | ผู้อำนวยการกองคลัง | กรรมการ |
| ๑๐. นายเกรียงไกร | ปิมแปง | ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขฯ | กรรมการ |
| ๑๑. นางกวรรธณ | มณฑปทิพย์ | ผู้แทนผู้ประกอบการ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวพิชญา | ชะวาเขตต์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวโคมทอง | มณีรัตน์ | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวชฎาวิรี | เหม่อดู | ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยควบคู่คุณธรรมใส่ใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น ภายใต้การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. พัฒนาครู บุคลากร ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ
๒. เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. จัดหาและส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. ปลุกฝังให้เด็กมีความรักในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของปัจจัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความรักในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ และ กลยุทธ์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์การพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพของกระบวนการจัด การศึกษา	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ๓.เสริมสร้างฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ๔.ส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ๕.สนับสนุนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ งบประมาณ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพครู	๑.ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของ ครู ๒.เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง ๓.ส่งเสริมให้ความรู้กับครูและผู้ปกครอง ๔.สร้างความร่วมมือกับทางบ้านและศูนย์เด็กเล็ก ๕.เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพครู	วิชาการ กิจการนักเรียน วิชาการ กิจการนักเรียน วิชาการ
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑.พัฒนาทักษะและคุณภาพผู้เรียน ๒.พัฒนาการเจริญเติบโตด้านโภชนาการเด็ก ๓.ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ๔.ป้องกันโรค ๕.ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ	วิชาการ กิจการนักเรียน วิชาการ กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์การพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของปัจจัยในสถานศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา	๑.เสริมสร้างความร่วมมือความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ๒.พัฒนาศูนย์สื่อการเรียนรู้ ๓.พัฒนาระบบความปลอดภัย ๔.สนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	บริหาร การจัดการทั่วไป การจัดการทั่วไป งบประมาณ
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความรักในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย	๑.ปลูกฝังการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักความพอเพียง ๒.ส่งเสริมด้านคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย ๓.ส่งเสริมค่านิยมหลักของไทย	วิชาการ กิจการนักเรียน วิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา	๑).สถานศึกษามีหลักสูตรตามพระราชบัญญัติหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๔๖ ตามสาระการเรียนรู้ ๒).สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ๓).สถานศึกษาเสริมสร้างฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ๔).สถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนา ๕).สถานศึกษาสนับสนุนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)	มีหลักสูตร ๔ สาระการเรียนรู้ ๒ครั้ง (๑ครั้งต่อภาคเรียน) รับนักเรียนตามเกณฑ์อายุ ๑ครั้งต่อปีการศึกษา สนับสนุนการศึกษาพื้นฐาน
๒.คุณภาพครู	๑).จำนวนครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตรงตามตำแหน่ง ๒).จำนวนครูที่สร้างความสัมพันธ์และออกเยี่ยมบ้านรู้จักบ้านนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๓).จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาความรู้ ๔).ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมรับการอบรมประชุม เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ๕).การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ	๔ คน (ครูทุกคน) ๔ คน (ครูทุกคน) ๔ คน (ครูทุกคน) ๕๑ คน (ผู้ปกครองทุกคน) โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๓.คุณภาพผู้เรียน	๑).ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ๒).ร้อยละของนักเรียนที่มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓).การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ๔).ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดโรคติดต่อ ๕).ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๕๑ คน (นักเรียนทุกคน) ๕๑ คน (นักเรียนทุกคน) โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ๕๑ คน (นักเรียนทุกคน) ๕๑ คน (นักเรียนทุกคน)

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๔.คุณภาพของปัจจัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานสถานศึกษา	๑).จำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในบทบาทตำแหน่งของตนเอง ๒).ห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๓).คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔).สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัย ๕).สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ	๑๔ คน (คณะกรรมการฯ ทุกคน) ๑ ห้อง ๔ ชุด (ครบทุกห้อง) ๑ ชุด (สถานศึกษา) ๔ ชุด (ครบทุกห้อง)
๕.คุณภาพความรักในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย	๑).การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒).การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย ๓).การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของไทย	โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กพัฒนาการสมวัย จิตใจเมตตา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมาตรฐานในท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ งานระดับก่อนวัยเรียนและปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ใหญ่ ๗๕ ตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสม ตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำ ดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน	
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็น แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็ก ปฐมวัย
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มี การดำเนินงาน และประเมินผล
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด / เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กไม่คิด มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับ ตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ (Fine Motor Adaptive)
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้ และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งจิตใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ B (๒ - ดี)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ			✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย			✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ			✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่			✓	

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ			✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน			✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค			✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนิน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็น แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย			✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๗๑.๗๙			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ B (๒ - ดี)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล			✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม			✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง			✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ขั้นตอนพัฒนาการ			✓	

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พุด เล่า อ่าน วาด / เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของ การพุด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด			✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กใฝ่คิด มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับ ตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๖๖.๖๖			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
ระดับคุณภาพ B (๒ - ดี)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)			✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ (Fine Motor Adaptive)			✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้ และเข้าใจภาษา (Receptive Language)			✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)			✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๔ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๖๖.๖๖			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ๓ปี-อายุ๖ปี(ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ระดับคุณภาพ B (๒ - ดี)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			✓	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย			✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ			✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓	

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ เป็นพลเมืองดี				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๔๔ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๖	๖๖.๖๖			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๖๗
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ ๓ ดีมาก ☒ ๒ ดี ☐ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ๐ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๒.สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ B (๒ - ดี)

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปว่า ผลรวมของ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ B (๒ - ดี) ร้อยละ ๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

อยู่ในระดับคุณภาพ B (๒- ดี) ร้อยละ ๖๙.๒๓

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

อยู่ในระดับคุณภาพ B (๒- ดี) ร้อยละ ๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

อยู่ในระดับคุณภาพ B (๒- ดี) ร้อยละ ๖๖.๖๖

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

อยู่ในระดับคุณภาพ B (๒- ดี) ร้อยละ ๖๖.๖๖

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ B ร้อยละ ๖๙.๒๓

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดและปลอดภัย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ B (๒- ดี) ร้อยละ ๖๕

ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ B (๒- ดี) ร้อยละ ๖๖.๖๖

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ B (๒- ดี) ร้อยละ ๖๖.๖๖

เด็กปฐมวัยเป็นเด็กปกติและเด็กมีความต้องการพิเศษต้องได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตั้งแต่ในครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๖ ปี เด็กได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านคือพัฒนาการทางสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม คุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญา เน้นสิทธิเด็กเพื่อให้เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือ ได้รับการปกครองคุ้มครองความปลอดภัยกายและจิตใจ ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ พ่อแม่และครอบครัวมีส่วนร่วมดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลจากสถานที่รับเลี้ยงเด็ก โดยผู้ทำหน้าที่ดูแลเด็กจะต้องมีความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนเด็กอายุ ๓-๕ ปีที่ได้รับการพัฒนาจากสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดให้ผู้ทำหน้าที่และให้การศึกษาแก่เด็กต้องมีความเป็นมืออาชีพและมีความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย เด็กดำเนินชีวิตในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการที่มีคุณภาพด้านสุขภาพทางกายและจิตใจอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการแก้ไขปัญหาลักษณะอย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาและศึกษาเรียนรู้ มีความสนใจ พร้อมที่จะรับประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในองค์ความรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลตำบลเวียงพร้าว ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย	◆คุณภาพของเด็ก สภาพครอบครัวของเด็กมาจากปัจจัยพื้นฐานสังคมที่หลากหลาย ผู้ปกครองควรให้ความดูแลและเอาใจใส่ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กทั้งการรับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและทางบ้าน ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ อัตราส่วนครู ผู้สอน ผู้ดูแลเด็ก ควรเพียงพอและได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นไปตามช่วงวัยและการจัดกิจกรรมต่างๆอาจเน้นเด็กตามระดับอายุที่สามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เตรียมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จากสำนักงานคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. บริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาคูณภาพบุคลากร
๓. สร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงพร้าวกับผู้ปกครอง ชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย